

الممارسات التدريسية الفاعلة ومهارات التعلم في القرن 21

أ.د. محمد بن عبدالله النذير

أستاذ التربية- جامعة الملك سعود

m_alnatheer@yahoo.com



نمتع
المعهد العالي للتعليم والتربية
Professional Teaching Education Institute



عوامل فاعلية التحصيل الدراسي



نشاط (9): ناقش مع أعضاء
مجموعتك ما يلي:

- العوامل المؤثرة في زيادة أو نقص التحصيل الدراسي.

العوامل المؤثرة في فاعلية التحصيل الدراسي حسب أبحاث "مارزانو"



قام روبرت مارزانو بأعمال تحليلية كبيرة لكثير من الدراسات التي تناولت فاعلية المدارس على الطلاب، وذلك عبر مدى زمني للأبحاث بحدود 35 عاماً؛ توصل فيها إلى أنه يمكن تحقيق فعالية عالية في الأداء المدرسي في حالة الاهتمام بالمحاور الآتية بحسب ترتيبها في الجدول الآتي.

العوامل المؤثرة في فاعلية التحصيل الدراسي حسب أبحاث "مارزانو"

المحور	العامل
المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ■ منهج مضمون قابل للتنفيذ ■ أهداف طموحة وتغذية راجعة فعالة ■ شراكة مجتمعية وأولياء الأمور ■ بيئة آمنة ومنظمة ■ تعاون الزملاء والاحترافية
المعلم	<ul style="list-style-type: none"> ■ إستراتيجيات التدريس ■ الإدارة الصفية ■ تخطيط منهج الصف
الطالب	<ul style="list-style-type: none"> ■ البيئة المنزلية ■ الذكاء المكتسب والخلفية المعرفية ■ دافعية الطالب

الاستراتيجيات المؤثرة في الفاعلية المدرسية والتحصيل الدراسي، والممارسات التدريسية المرتبطة بها

- استراتيجيات تحديد أوجه الشبه والاختلاف.
- استراتيجيات التلخيص وتدوين الملاحظات.
- استراتيجيات تعزيز الجهد وتقديرها.
- استراتيجيات الواجب المنزلي والتدريبات.
- استراتيجيات التمثيلات غير اللغوية.
- استراتيجيات التعلم التعاوني .
- استراتيجيات وضع الأهداف وتقديم التغذية الراجعة.
- استراتيجيات تكوين واختبار الفرضيات.

استراتيجية تحديد أوجه الشبه والاختلاف




وتقوم الاستراتيجية على عدد من
الممارسات، وهي:

- تحديد مهام صفية وواجبات منزلية تتضمن عمليات مقارنة وتصنيف وتمييز بين عدة سمات.
- تحديد مهام صفية وواجبات منزلية تتضمن كفايات وتشبيهات.

استراتيجية تحديد أوجه الشبه والاختلاف

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> ■ قارن بين الفلز واللافلز ... ■ مَيِّز بين الثدييات وغيرها ... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ قارن بين العدد الفردي والعدد الأولي ... ■ مَيِّز بين الشكل المنتظم من غيره ... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ قارن بين شروط الصلاة واركائها... ■ مَيِّز المحرم من المكروه ... 	مقارنة وتصنيف
<ul style="list-style-type: none"> ■ اعط تشبيها للخلية من واقع الحياة... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اعط تشبيها للكسر من واقع الحياة... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ اعط تشبيها للبيع وتشبيها للربا من واقع الحياة... 	كنايات وتشبيهات

استراتيجية تحديد أوجه الشبه والاختلاف

- نشاط (10): بالتعاون مع أعضاء مجموعتك ضع أمثلة من تخصصك حسب الجدول الآتي: 



تخصصك	
	مقارنة وتصنيف
	كنايات وتشبيهات

استراتيجية التلخيص وتدوين الملاحظات




وتقوم الاستراتيجية على عدد من الممارسات، وهي:

- يقوم الطلاب بعمل تلخيصات لفظية.
- يقوم الطلاب بعمل تلخيصات مكتوبة.
- يقوم الطلاب بأخذ الملحوظات.
- يقوم الطلاب بمراجعة ملاحظاتهم، وتصحيح ما بها من أخطاء، وإضافة معلومات إليها.

استراتيجية التلخيص وتدوين الملاحظات

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	
لخص أهم ثلاث أفكار في موضوع "البصريات" ...	لخص أهم ثلاث أفكار في موضوع "اتصال الدوال" ...	لخص أهم ثلاث أفكار في موضوع حديث "الثلاثة الذين أغلق عليهم الغار" ...	تلخيصات
شاهد هذا الفلم حول "تجربة قياس تردد كهربائي" ثم وضح أبرز الأخطاء في القياس ... راجع ملحوظاتك، وعدّل الأخطاء التي بها. ما المعلومات التي كانت تنقصك لإبداء ملحوظات سليمة؟	شاهد هذا الفلم حول "حل معادلة من الدرجة الثانية" ثم وضح أبرز الأخطاء ... راجع ملحوظاتك، وعدّل الأخطاء التي بها. ما المعلومات التي كانت تنقصك لإبداء ملحوظات سليمة؟	شاهد هذا الفلم حول "مناسك الحج" ثم وضح أبرز الأخطاء ... راجع ملحوظاتك، وعدّل الأخطاء التي بها. ما المعلومات التي كانت تنقصك لإبداء ملحوظات سليمة؟	ملحوظات

استراتيجية التلخيص وتدوين الملاحظات

- نشاط (11): بالتعاون مع أعضاء مجموعتك ضع أمثلة من تخصصك حسب الجدول الآتي: 



تخصصك	
	تلخيصات
	ملحوظات

استراتيجية التمثيلات غير اللغوية



- وتقوم الاستراتيجية على عدد من الممارسات، وهي:
 - يقوم الطلاب بتوليد صور ذهنية تمثل المحتوى.
 - يقوم الطلاب برسم صور أو نقوش تمثل المحتوى.
 - يقوم الطلاب بتكوين منظمات بصرية تمثل المحتوى.
 - يقوم الطلاب بتمثيل المحتوى بالإشارات/الرموز.
 - يقوم الطلاب بعمل نماذج مادية للمحتوى.
- يقوم الطلاب بعمل مراجعات لصورهم الذهنية، ونقوشهم، ومنظماتهم البصرية، ونماذجهم المادية.

استراتيجية التمثيلات غير اللغوية

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> صوّر في عقلك وتخيّل محتوى وحدة " الجهاز الهضمي" .. كيف تجدها؟ 	<ul style="list-style-type: none"> صوّر في عقلك وتخيّل محتوى وحدة " الأشكال الرباعية" .. كيف تجدها؟ 	<ul style="list-style-type: none"> صوّر في عقلك وتخيّل محتوى وحدة " أحكام النون الساكنة والتنوين" .. كيف تجدها؟ 	توليد صورة ذهنية
<ul style="list-style-type: none"> ارسم صورة لمحتوى درس "التوصيل على التوازي" 	<ul style="list-style-type: none"> ارسم صورة لمحتوى درس "الضرب في العدد 3" 	<ul style="list-style-type: none"> ارسم صورة لمحتوى درس "المسح على الخفين" 	رسم صور
<ul style="list-style-type: none"> كون منظم بصري يربط علاقات درس "الفقرات" 	<ul style="list-style-type: none"> كون منظم بصري يربط علاقات درس "أنواع المثلثات" 	<ul style="list-style-type: none"> كون منظم بصري يربط علاقات درس "أقسام الشرك" 	تكوين منظم بصري
<ul style="list-style-type: none"> ضع إشارات/رموز تعبّر عن محتوى درس "عناصر الجول الدوري" 	<ul style="list-style-type: none"> ضع إشارات/رموز تعبّر عن محتوى درس "أنواع الزوايا" 	<ul style="list-style-type: none"> ضع إشارات/رموز تعبّر عن محتوى درس "أنواع نسك الحج" 	التمثيل بالإشارات/الرموز
<ul style="list-style-type: none"> كوّن نموذج يوضح "العصور الجيولوجية القديمة" 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن نموذج يوضح "حل المتباينات" 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن نموذج يوضح "الضرورات تبيح المحرمات" 	عمل نماذج مادية
<ul style="list-style-type: none"> قم بمراجعة تصوراتك/رسوماتك/ منظماتك/رموزك/نماذجك .. مرة أخرى، وطوّر فيها ... 			مراجعات عامة

استراتيجية التمثيلات غير اللغوية

- نشاط (12): بالتعاون مع أعضاء مجموعتك ضع أمثلة من تخصصك حسب الجدول الآتي: 

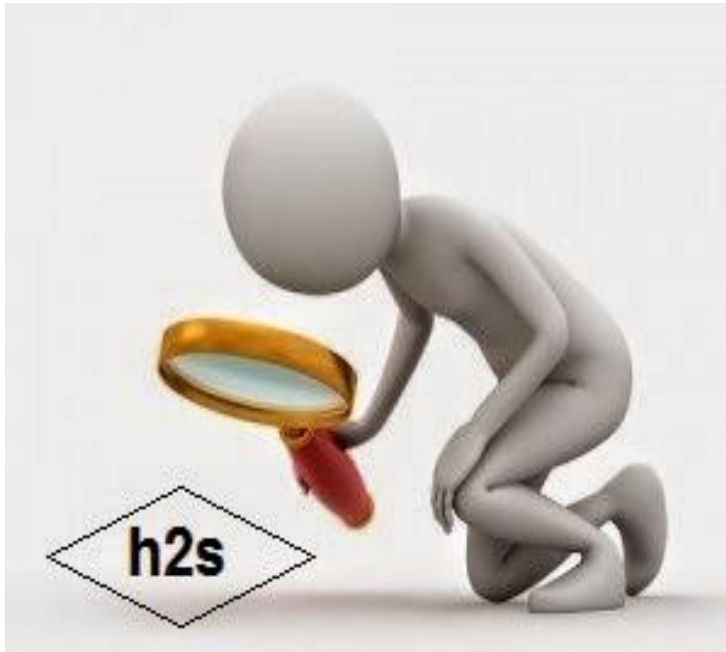


تخصصك	
	توليد صورة ذهنية
	التمثيل بالإشارات/الرموز

استراتيجية تكوين واختبار الفرضيات

وتقوم الاستراتيجية على عدد من
الممارسات، وهي:


- إشراك الطلاب في مشاريع تتطلب منهم أن يولدوا فرضيات ويختبروها من خلال مهام لحل المشكلات.
- إشراك الطلاب في مشاريع تتطلب منهم أن يولدوا فرضيات ويختبروها من خلال مهام لاتخاذ القرار.
- إشراك الطلاب في مشاريع تتطلب منهم أن يولدوا فرضيات ويختبرونها من خلال مهام بحثية.
- إشراك الطلاب في مشاريع تتطلب منهم أن يولدوا فرضيات ويختبرونها من خلال مهام استقصاء تجريبي.



استراتيجية تكوين واختبار الفرضيات

العلوم	الرياضيات	التربية الإسلامية	
<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول سطح مقاومته صفرا 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول حل: 9-5؟ 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول الصلاة على سطح القمر 	توليد واختبار فرضيات لحل مشكلات
<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول كون التمساح ينتمي للزواحف أم لا؟ 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول هل الصفر عدد أوليا أم غير أولي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول أخف الضررين 	توليد واختبار فرضيات لاتخاذ قرار
<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول أسباب انكسار الضوء 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول برهنة المسلمة الخامسة لدى إقليدس 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية حول اختلاف وقت الصيام وطول النهار 	توليد واختبار فرضيات لمهام بحثية
<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية تجريبيا اتمدد الحديد بالحرارة 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية تجريبيا مجموع زوايا المثلث 	<ul style="list-style-type: none"> كوّن واختبر فرضية تجريبيا علة تحريم لحم الخنزير 	توليد واختبار فرضيات لاستقصاء تجريبي

استراتيجية تكوين واختبار الفرضيات

- نشاط (13): بالتعاون مع أعضاء مجموعتك ضع أمثلة من تخصصك حسب الجدول الآتي: 



تخصصك	
	توليد واختبار فرضيات لحل مشكلات
	توليد واختبار فرضيات لمهام بحثية



نمتع
المعهد العالي للتعليم
Professional Teaching Education Institute

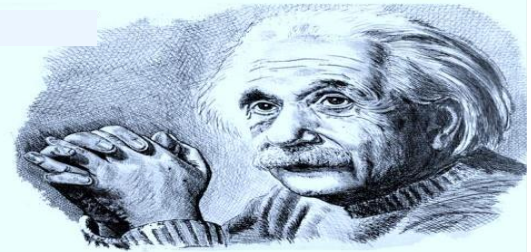
مهارات القرن الواحد والعشرين



يشير "أندرياس شلايشر"، نائب مدير منظمة التعاون والتنمية للتعليم إلى أن: "الاقتصاد العالمي لم يعد يدفع الأموال مقابل ما يعرفه الناس، ولكنهم يدفعون مقابل ما يمكنهم القيام به بناء على ما يعرفونه".

«التربية ليست تعلمًا
للحقائق، بل هي تدريب
للعقل على التفكير»

- ALBERT EINSTEIN





- نشاط (14): بالتعاون مع أعضاء مجموعتك :
وضحوا مهارات القرن 21 التي نادت بها الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم.





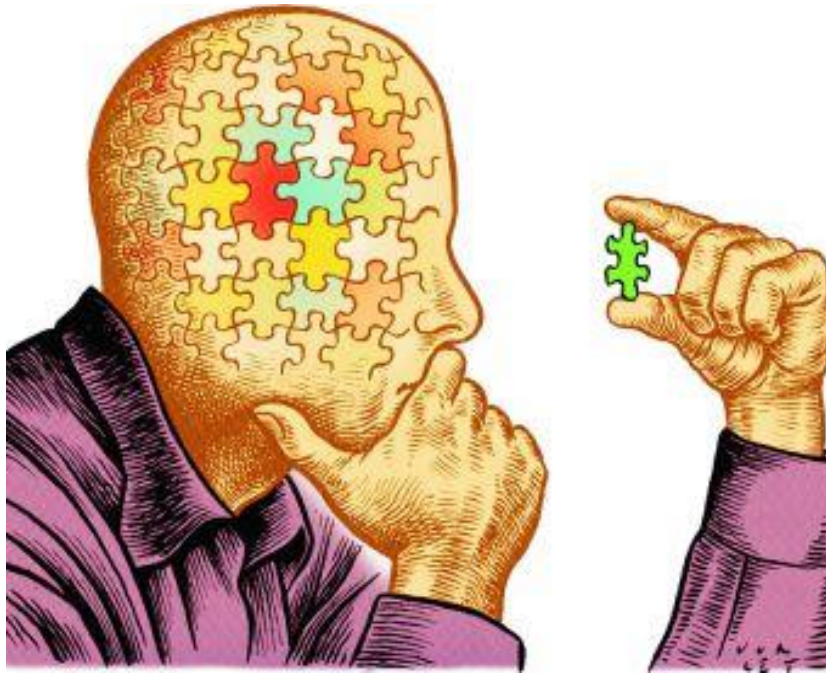
نمتع
المعهد العالي للتعليم
Professional Teaching Education IAHET

مهارات القرن الواحد والعشرين



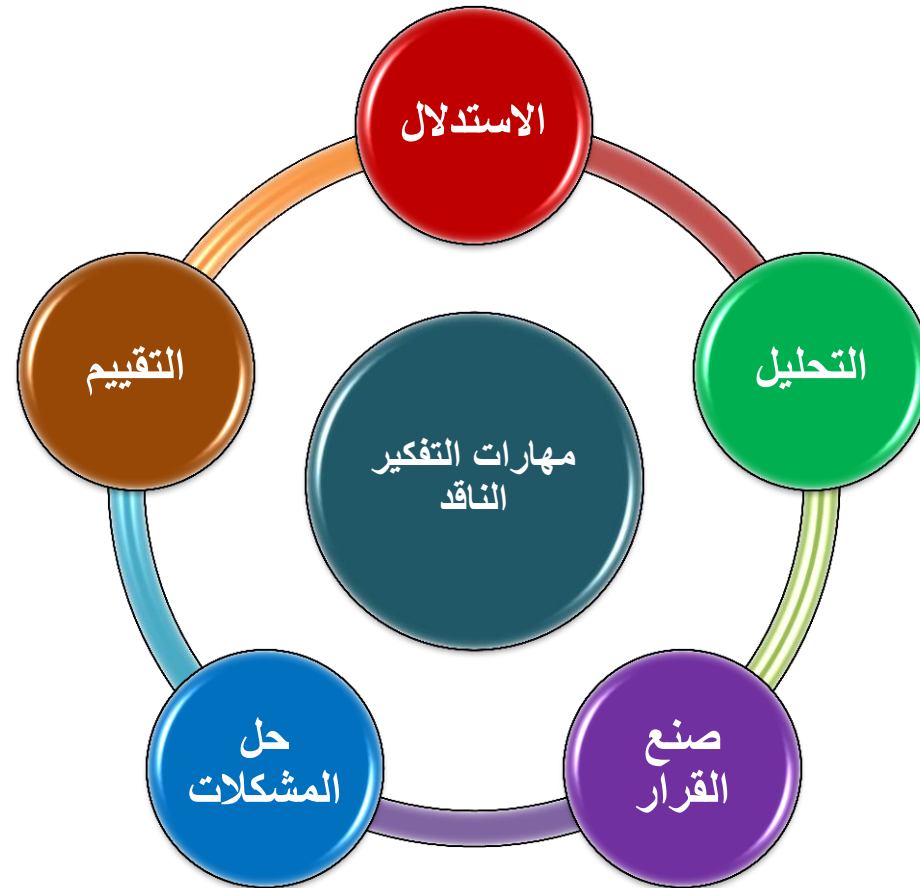
من خلال مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين يمكن للطلاب أن يمتلكوا القدرة على المنافسة عالميًا، ومواجهة التحديات المهنية في عالم التقنية المتغيرة. ويمكن لهم اكتساب المهارات الأساسية عن طريق الخبرة والممارسة، وتشمل هذه المهارات: التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتعاون والتواصل.

مهارات القرن الواحد والعشرين (التفكير الناقد)



التفكير الناقد هو الاستقصاء في القضايا التي لا يوجد لها إجابات محددة بوضوح عن طريق استكشاف الحلول المختلفة لهذه الأسئلة. ويساعد التفكير الناقد في تقييم الأفكار وإضافة قيمة إليها عن طريق تحديدها وتعريفها بشكل أكثر معقولة.

مهارات القرن الواحد والعشرين (التفكير الناقد)



مهارات القرن الواحد والعشرين (الاستدلال)



معلومات من النص (الدليل)

خلفية معرفية (مخطط عقلي)

عندما تقوم بعملية **الاستدلال** فإنك تقوم بدراسة ما كتبه المؤلف لفهم ما لم يكتبه.

قد يكون الاستدلال: **استقرائيًا** أو **استنباطيًا**

مهارات القرن الواحد والعشرين (التحليل)

التحليل

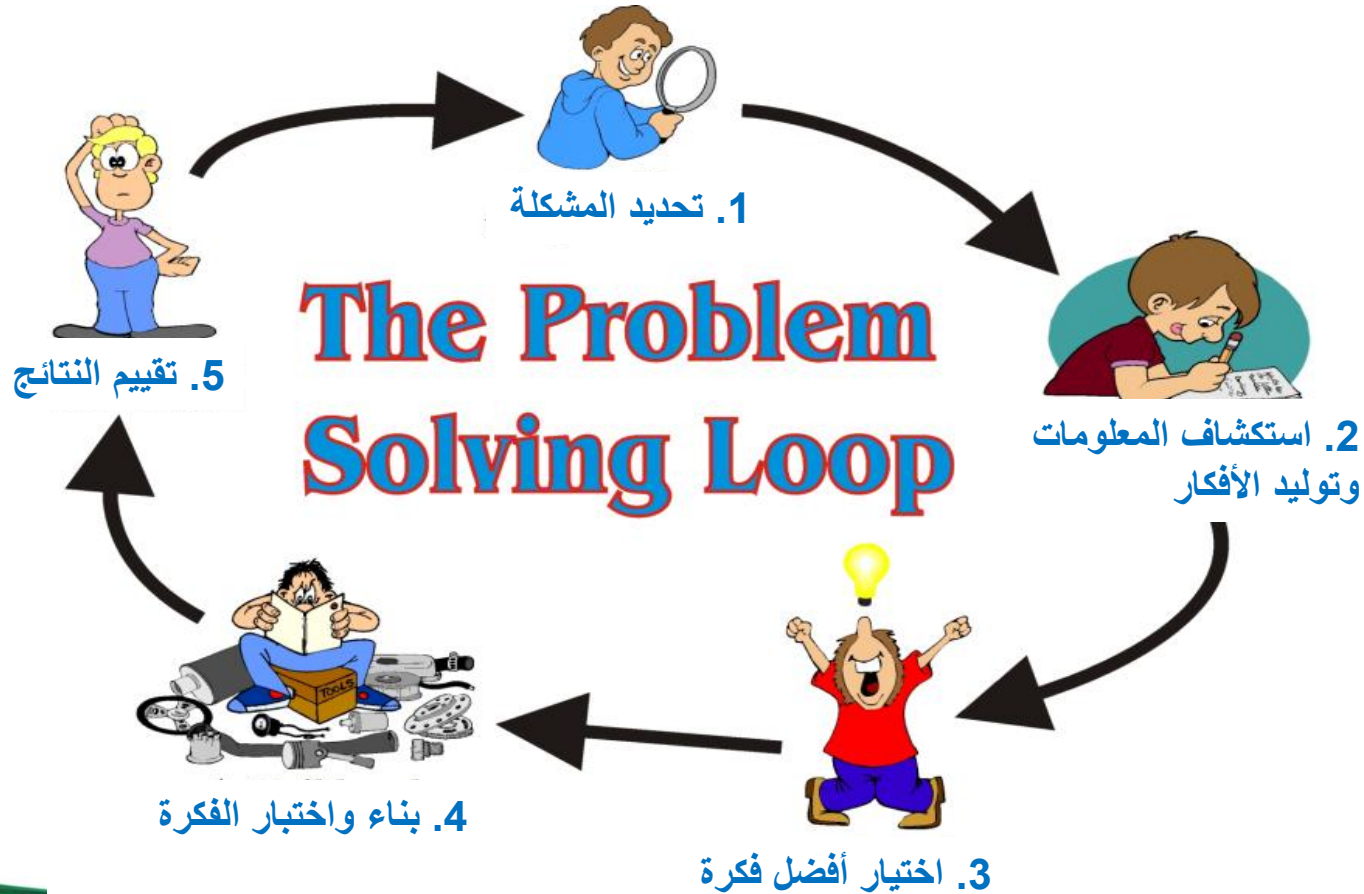
فصل الكل إلى مكوناته الرئيسية

- ✓ ما أجزاء أو مميزات؟
- ✓ صنف اعتمادًا على
- ✓ لخص/ ارسـم/ اعمل خريطة
- ✓ كيف تقارن بين و من حيث أوجه التشابه والاختلاف؟
- ✓ ما الدليل الذي يمكن أن تقدمه على



نمتع
المعهد العالي للتعليم
Professional Teaching Education Institute

مهارات القرن الواحد والعشرين (حل المشكلة)



مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي)



الإبداع هو الوصول إلى شيء ما لم يكن موجودًا في الأصل، سواء كمنتج أو عملية أو فكرة. الإبداع هو القدرة على إنتاج أفكار جديدة ومتنوعة وفريدة من نوعها. والتفكير بشكل خلاق بمختلف الأمور من منظور مختلف، دون التقيد بقواعد، أو عادات، أو معايير.

مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي)



مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي- المرونة)



- المرونة: يطلب إلى الطالب في هذه المهارة البحث في الأفكار البديلة لاستكشاف أشياء أو وسائل جديدة.
- مثال: كيف يمكنك كتابة الرقم (1000) على ورقة دون أن ترفع القلم عنها؟

مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي- الطلاقة)



- الطلاقة: تتطلب هذه المهارة من الطلاب توليد أكبر عدد من الأفكار أو الاستجابات.
- مثال: اكتب جميع الاستعمالات المألوفة وغير المألوفة لكل من: القلم، الشماع، الفرجار.

مهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الإبداعي- الأصالة)



- الأصالة: تتطلب هذه المهارة من الطلاب توليد أفكار أو استجابات إبداعية أو فريدة من نوعها.
- مثال: عرّف الشيء الحي، والشيء غير الحي.

مهارات القرن الحادي والعشرين (التعاون)



- **التعاون:** يحدث عندما يعمل شخصان أو أكثر معًا لتحقيق هدف/ أهداف مشتركة.
- لإتقان مهارات التعاون الرئيسة لا بد من التدريب على المهارات الفرعية الآتية:
 - ✓ الاستماع بفاعلية إلى أفكار الآخرين؛ فعندما يتحدثون عن أفكارهم بحرية يمكن لهذه الأفكار أن تكون بداية لتوليد أفكار أخرى.
 - ✓ الحوار والمناقشة مع الآخرين حول أهداف الفريق.
 - ✓ مساعدة أفراد الفريق مع إظهار الاحترام، ودعم أفكارهم.

مهارات القرن الحادي والعشرين (التعاون)

العمل بفاعلية مع
الفرق المتنوعة



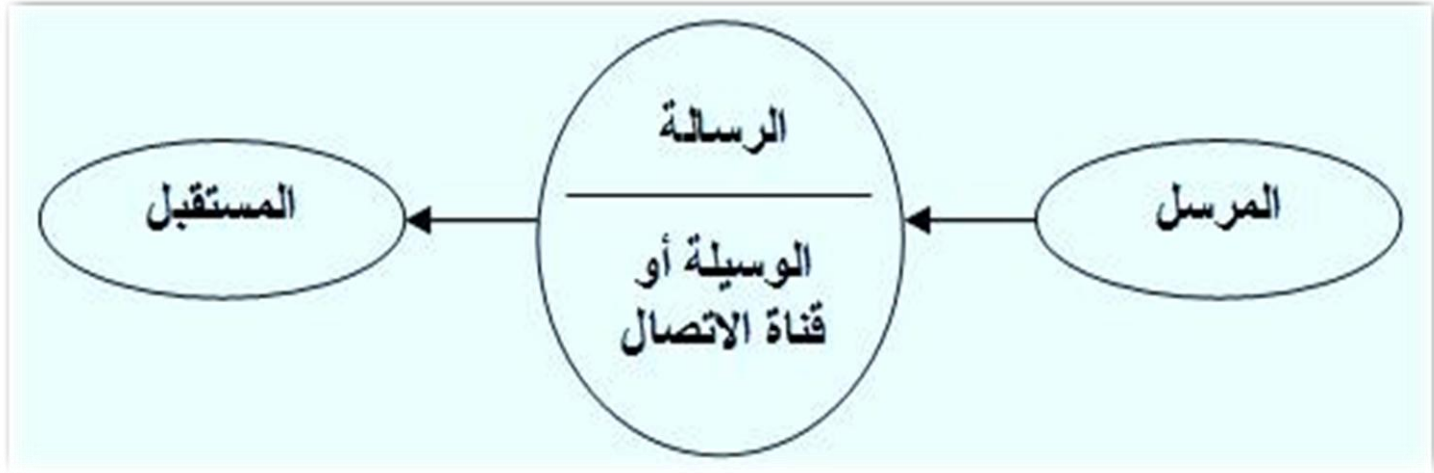
التفاعل مع
الآخرين بفاعلية

التخطيط وإدارة
المشاريع



مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل)

لا يمكن أن تكون عملية التواصل فاعلة حتى يتم استقبال الرسالة وفهمها بشكل جيد.



مهارات القرن الحادي والعشرين (التواصل)



تعد مهارات التواصل الفعال مهمة في كثير من مناحي الحياة. ويبحث أرباب العمل اليوم عن أفراد من ذوي مهارات التواصل الفعال في القراءة والكتابة، والمحادثة، والاستماع. وسيدرك الطلاب بعد تخرجهم أن هذه المهارات ضرورية لبلوغ أهداف الحياة الخاصة بهم.